



Szkoła Podstawowa  
Lipowe Pole Skarbowe  
ul. Wesota 2a  
26-115 Skarżysko Kościelne  
[slipowepole@wp.pl](mailto:slipowepole@wp.pl)  
Telefon (0-41) 25 13 421

## **INDYWIDUALNA DIAGNOZA SZKOŁY NA LATA 2023-2027**

Szkoła Podstawowa Lipowe Pole Skarbowe prowadzi swoją działalność na terenie Województwa Świętokrzyskiego, w gminie wiejskiej Skarżysko Kościelne w oparciu o Uchwałę Nr XIX/117/12 Rady Gminy Skarżysko Kościelne z dn. 27.04.2012). Szkoła podstawowa powstała w latach 60.

## Szkoła

Szkoła Podstawowa jest prowadzona przez Stowarzyszenie Wiedza i Rozwój, które jest dobrowolnym, samorządnym, trwałym zrzeszeniem mającym na celu rozwijanie i propagowanie inicjatyw, postaw i działań sprzyjających integracji i rozwojowi lokalnemu środowiska społecznego, poprzez wspieranie inicjatyw społecznych w następujących obszarach: kultura, oświata, edukacja, ochrona środowiska, prawa człowieka, ochrona zdrowia, rozwój regionalny i lokalny, pomoc społeczna itd.

Podstawą prawną działania szkoły jest Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59).

Przeprowadzona diagnoza została wykonana z zachowaniem zasady face tu face oraz podczas wywiadów indywidualnych tj. dyrektor, nauczycielki lub inni pracownicy, rodzice i uczniowie, zadawali sobie pytania: Jaki jest obraz naszej szkoły? Jak chcemy, żeby był? Co jest powodem tego, że nie jest tak, jak chcemy? Jakle kierunki edukacji wybrać? Jakie potrzeby widzą wszystkie grupy biorące udział w diagnozie? Aby szkoła otrzymała odpowiedzi, które pozwolą na wprowadzenie realnej zmiany, należało zaplanować i przeprowadzić diagnozę, tak aby zagwarantować jej użyteczność dla społeczności szkolnej. Dokonano bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego, analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, protokoły zebrań z rodzicami, informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą. W diagnozie tej zostały doprecyzowane kluczowe obszary do rozwoju szkoły, nie byłaby ona możliwa bez aktywnego udziału nauczycieli, gdyż istotne jest, aby nauczyciele identyfikowali się z samym procesem i wynikami diagnozy. Po analizie wypowiedzi i wywiadów powstała niniejsza diagnoza, która wskazała obecne miejsce, w którym znajduje się szkoła, jej uczniowie/uczennice i nauczyciele oraz działania jakie należy podjąć aby rozwijać poziom edukacji, zachęcić dzieci do aktywnego uczenia się i spędzania czasu wolnego, rozwinąć współpracę pomiędzy wszystkim grupami badanymi aby móc na bieżąco reagować i adaptować nowe potrzeby i oczekiwania, stawiać czoła problemom i w miarę możliwości na bieżąco je rozwiązywać.

## **Uczniowie i uczennice**

Do Szkoły Podstawowej Lipowe Pole Skarbowe w ostatnich trzech latach uczęszczało:

w roku szkolnym 2021/2022

kl.0-7(4K/3M); kl.1-6(0K/6M); kl.2-3(1K/2M); kl.3-6(1K/5M); Kl.4-5(5K/0M); kl.5-0;  
kl. 6-6(4K/2M); kl.7-4(2K/2M) w tym 1 dziewczynka z niepełnosprawnością; kl. 8-7(3K/4M);

w roku 2022/2023

kl.0-6(6K/0M); kl.1-7(4K/3M); kl.2-6(0K/6M); kl.3-3(1K/2M); kl.4-5(1K/4M); kl.5-5(5K/0M);  
kl.6-0; kl.7-4(2K/2M); kl.8-4(2K/2M) w tym 1 dziewczynka z niepełnosprawnością;

w roku 2023/2024 jest

kl.0-7(4K/3M); kl.1-6(6K/0M); kl.2-7(4K/3M); kl.3-6(6M); kl.4-3(1K/2M); kl.5-6(1K/5M);  
kl.6-5(5K/0M); kl.7-0; kl.8-4 (2K/2M).

Dzieci i młodzież są w wieku od 6 do 14 lat. Obecnie do szkoły nie uczęszczają osoby z niepełnosprawnościami, jednak w szkole uczy się 18 uczniów i uczennic 5K/13M posiadające opinię PPP w tym 3M dzieci z przedszkola i 1 K z klasy „0”; z 1 Kl – 1K; z III Kl 3M; IV – 2M; Kl V-5M, Kl VI 2K; VIII- 1K/1M. Ponadto na prośbę rodziców z pomocy logopedy korzystają: Kl I – 2K, Kl III – 3M.

## **Nauczyciele/-ki**

W Szkole obecnie uczy 27 nauczycieli – kobiet w tym 18 K na umowę o pracę i 9 na umowę zlecenie. Nauczycielek dyplomowanych jest 12, mianowanych – 7; kontraktowych 8. Wiek nauczycielek oscyluje od 28 do 65 lat. Wszystkie posiadają wykształcenie wyższe. 1 nauczycielka posiada uprawnienia dyrygenta; 1 nauczycielka posiada wiedzę i możliwość kształcenia z zakresu teatru i aktorstwa; 6 nauczycielek posiada możliwość kształcenia z wykorzystaniem terapii ręki; 1 posiada możliwość kształcenia w ramach doradztwa zawodowego, 3 nauczycielki możliwość kształcenia w ramach terapii pedagogicznej i 1 terapii sensorycznej.

## **MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

## **WIZJA SZKOŁY SZKOŁY PODSTAWOWEJ LIPOWE POLE SKARBOWE**

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

### **MODEL ABSOLWENTA:**

Absolwent Szkoły Podstawowej w Lipowym Polu Skarbowym jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym Go świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- czerpie radość z nauki;
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracuje z innymi;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych;
- jest kretywny

Szkoła jest otwarta na potrzeby dzieci, młodzieży i ich rodziców oraz środowiska. Jej działania są zgodne z zadaniami realizowanymi przez rodzinę, samorządy lokalne, środowisko, instytucje państwa i samorządowe, Unię Europejską. Szkoła zapewnia wychowankom poczucie bezpieczeństwa.

## SYTUACJA EKONOMICZNA OTOCZENIA

Wg sprawozdania za 2022 Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej (GOPS) - łącznie w 2022 roku ze świadczeń skorzystało 444 osób w tym w Lipowym Polu Skarbowym (LPS) 24 rodziny tj. 50 osób. Z 24 rodzin z LPS 17 rodzin pobiera zasiłek w tym 23 osoby zasiłki na dzieci. Na dzieci do 17 r.ż. zasiłek pobiera 25 rodziców. W Gminie Skarżysko Kościelne (GSK) wszczęto 10 procedur „Niebieskiej Karty” a 2 w samej miejscowości Lipowe Pole Skarbowe należy zaznaczyć, że w gminie pracuje tylko 1 asystent rodziny i 3 pracowników socjalnych. W GSK 254 rodziny korzysta ze wsparcia żywnościowego a 32 rodzin z LPS. Z dożywiania dzieci korzysta 61 rodzin w gminie w tym z Lipowego Pola Skarbowego 8 rodzin tj. 12 dzieci (dane z 2022 r. GOPS nie są podawane w podziale na płeć). Wg danych GUS (II półrocze 2022r.) Liczba mieszkańców 5 559 w tym 2 839K oraz 2720M.

W powiecie skarżyskim wg. Danych PUP z 31.01.2023 r. zarejestrowanych bezrobotnych było 3639 osób w tym 1780 K, w tym z prawem do zasiłku 571 osób w tym 282K. Osoby zamieszkujące na wsi 1274 (621K) w tym bez kwalifikacji zawodowych: 1133 (582K); w tym bez doświadczenia zawodowego 634 (352K). Osoby będące w szczególnej sytuacji na rynku pracy 3061 (1522K) w tym 170 niepełnosprawnych (ON) 68K-ON.

Największy udział bezrobotnych powracających do rejestru po raz kolejny zanotowano w powiatach: ostrowieckim - 86,6%, koneckim - 86,2%, **skarżyskim - 85,7%**, staszowskim - 83,7% oraz starachowickim - 83,3%, natomiast najniższy w powiecie pińczowskim - 74,2% oraz w m. Kielce - 76,1%, najwyższy odsetek bezrobotnych kobiet odnotowano w powiatach: jędrzejowskim - 63,0%, włoszczowskim - 57,7%, staszowskim - 56,9% i buskim - 56,2%, natomiast najniższy w: m. Kielce - 46,1%, starachowickim - 47,3%, **skarżyskim - 48,5%**, opatowskim - 48,6% oraz kazimierskim - 48,9% (DANE WUP 07.2023 r.).

## STAN FAKTYCZNY, OPIS BARIER, POTRZEB I OCZEKIWAŃ

### SZKOŁA

#### Stan faktyczny

Szkoła Podstawowa posiada 7 sal lekcyjnych, 1 mała sala gimnastyczna i 1 pracownię komputerową. W budynku szkoły podstawowej SP funkcjonuje przedszkole. Budynek o pow. 481,80m. Na wyposażeniu szkoły znajdują się: 3 tablice multimedialna i 3 monitory interaktywne; 1 projektor, 1 DVD, 2 magnetofony, 6 tabletów, 6 robotów multimedialnych, 1 aparat, 1 kamera cyfrowa, 1 magiczny dywan, 1 nagłośnienie, 1 drukarka 3D, 1 teleskop, 10 komputerów stacjonarnych, 5 laptopów (starego typu), 1 profeedback, 4 okulary VR, 1 kserokopiarka, 1 oczyszczacz powietrza, 1 profesjonalny generator ozonu.

Salę wyposażone są w meble z możliwością dostawiania do wieku. W ramach działań projektowych dodatkowo doposażono salę do geografii i salę gimnastyczną w pomoce dydaktyczne.

### **Potrzeby, oczekiwania, bariery, problemy**

Szkoła wiejska jest dofinansowywana z dotacji oświatowej, która wystarcza na pokrycie bieżących kosztów szkoły związanych z jej funkcjonowaniem a więc zakupem opału, opłat mediów, wynagrodzeń nauczycieli. Dotacja ta nie pozwala na organizację zajęć dodatkowych w wymiarach oczekiwanych przez uczniów, rodziców i dzieci.

Kolejnymi elementami a w zasadzie czynnikami oświatowo – edukacyjnymi stanowiącymi bariery w dostępie do edukacji to brak:

- odpowiedniej bazy dydaktycznej w postaci min. sal dydaktycznych, nowoczesnych pomocy dydaktycznych, termomodernizacji budynku, wymiany ogrzewania ze starego typu na energooszczędne, zabudowy w postaci zadaszanej altany dla dzieci i młodzieży, remont wewnętrzny szkoły (wymiana drzwi, malowanie, tynkowanie);
- możliwości sfinansowania zajęć dodatkowych/pozalekcyjnych w tym m.in. ekologicznych, musicalowych, zajęć ruchowych, zajęć z higieny cyfrowej, informatyki, zajęć terapii pedagogicznej i psychologicznej; z doradztwa edukacyjnego-zawodowego; kótek techniczno-naukowych, kótek dwujęzycznych;
- brak możliwości korzystania z instytucji kulturalnych ze względu na brak finansów nie tylko po stronie szkoły ale i rodziców;
- brak środków finansowych na organizację czasu wolnego dla uczniów i uczennic;

Szkoła jest szkołą wiejską prowadzoną przez Stowarzyszenie, które nie posiada własnych środków na rozwój infrastruktury edukacyjnej, co jest jej największą barierą. Szkoła dzięki realizacji projektów może zachęcić uczniów do edukacji. Szkoła oczekuje wsparcia ze środków UE ze względu iż utrzymuje się tylko z dotacji, która jest bardzo niska a przy małej liczbie uczniów nie jest w stanie zapewnić nowoczesnej edukacji. W związku z przebudową wewnątrz szkoły powstały dwie nowe klasy. Aktualnie po przeprowadzonej diagnozie szkoły, istnieje potrzeba uzupełnienia i wymiany wyposażenia w postaci interaktywnego monitora, laminarki, organy, gogle VR, laptopy, aparaty fotograficzne do zajęć/polaroidy, ekologiczna stacja pogody, podest (scena) przenośny, parawan przenośny, instrumenty muzyczne; drobny sprzęt sportowy m.in. skocznia, piłki, szarfy, chusta animacyjna, maty do jogi, sprzęt do integracji sensorycznej, mata ochronna na parkiet w sali gimnastycznej krzesła obrotowe do sali komputerowej; pomoce dydaktyczne w tym min. kufarki badacza; laptop i pakiet gier do biofeedbacku;

### **Nauczyciele/-ki**

#### **Potrzeby /oczekiwania/bariery/problemy.**

Nauczycielki zgłaszały potrzebę/oczekiwania doksztalcenia w formie szkoleń i kursów.

1 nauczycielka zgłosiła potrzebę ukończenia kursu typu trener edukacji ekologicznej, 2 nauczycielki terapia ręki, 2 na kompleksowy kurs biofeedbacku, 5 nauczycielek kurs sztuczna Inteligencja w edukacji, 4 nauczycielki kursu neurodydaktyki, 3 kurs Trening Umiejętności Społecznych.

Barierą nauczycielek 100% jest brak możliwości sfinansowania z własnych środków, szkoła także nie ma możliwości finansowania wsparcia edukacji na rzecz rozwoju i podniesienia kompetencji nauczycieli. Problemem, który zgłaszały nauczycielki - 100% jest

brak możliwości wygospodarowania czasu na formy edukacji w postaci studiów podyplomowych, które obecnie zostały wydłużone do 3 -4 semestrów. 100% nauczycielek zdecydowałby się na formy edukacji w postaci kursów i szkoleń, które trwają krócej, ale dają uprawnienia do wykonywania zawodu w równym stopniu jak studia podyplomowe. Bariera dla nauczycieli 12K jest podział prac godzinowych na różne szkoły i utrudniony dojazd do tych szkół, które są szkołami wiejskimi. Dzięki kursom w ramach projektu mogłoby wzrosnąć w szkole zatrudnienie pełnoetatowe.

## **DZIECI I MŁODZIEŻ**

### **Potrzeby /oczekiwania/bariery/problemy.**

Poznając dzieci uczęszczające do szkoły, poznaliśmy też ich rodziny, problemy z jakimi się borykają oraz warunki życia na wsi. Dzięki temu zwróciliśmy uwagę na to, że dzieci i młodzież z Lipowego Pola Skarbowego i Plebańskiego wywodzą się z rodzin o niskim statusie materialnym (w powiecie skarżyskim jest najwyższy poziom bezrobocia w województwie świętokrzyskim 15% (ź:PUP-03.2020r.) i stale rośnie ze względu na panującą epidemię. Trudna sytuacja finansowa rodziców, powoduje to, że nie są oni w stanie zapewnić swoim dzieciom płatnych dodatkowych zajęć aby wyrównać braki w nauce, czy też rozwijać kompetencje kluczowe, lub zdolności swoich dzieci. Poza tym dzieci z obu wsi mają utrudniony dojazd do miasta Skarżyska-Kam(najbliżej położonego), gdzie ewentualnie mogłyby uczestniczyć w takich zajęciach. Na tej linii już od kilku lat nie kursują autobusy komunikacji miejskiej jeżdżące na trasie Skarżysko-Lipowe Pole. Obecnie tylko zajęcia w szkole mogą dać dzieciom możliwość na wyrównanie szans edukacyjnych pomiędzy nimi a dziećmi z miasta.

Rodzina jest bardzo ważnym wyznacznikiem szans edukacyjnych dzieci, często decydującym. Liczne badania dowodzą, że status społeczny jest w znacznym stopniu dziedziczony z pokolenia na pokolenie. Pozycja zawodowa i wykształcenie dzieci są determinowane przez zawód i wykształcenie rodziców. Większość badanych ma jednak świadomość, że obecny rynek pracy stawia wysokie wymagania wobec kandydatów do pracy. Zdają sobie sprawę, że wykształcenie staje się warunkiem koniecznym do znalezienia pracy, lecz nie daje gwarancji zatrudnienia. Wykształcenie ma niewielkie znaczenie w przypadku braku miejsc pracy. Likwidacja zakładów, brak perspektyw i pomocy ze strony państwa wpływa na wzrost poczucia frustracji, bezradności. Taka sytuacja powoduje z kolei uruchomienie mechanizmów obronnych – determinacji w dążeniu do celu lub też pasywności, czego wyrazem może być pozostanie i wegetacja w obecnym środowisku. Wyrównywanie szans edukacyjnych wśród młodzieży ze środowisk wiejskich stanowi jeden z trudniejszych problemów, przed którym staje polityka społeczna naszego kraju. Rolą edukacji jest m.in. realizacja zasady o dostępie do wykształcenia, zwłaszcza na poziomie średnim i wyższym. Państwo zgodnie z Konstytucją ma obowiązek zapewnić sprawiedliwy dostęp do edukacji młodzieży, niezależnie od pochodzenia społecznego i środowiskowego. Wydaje się jednak, że działania na rzecz możliwości kształcenia młodzieży ze wsi i małych miejscowości, pomimo że zmierzają w

dobrym kierunku, są niewystarczające. Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki. U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen. Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogą poświęcić swoim dzieciom. Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy. Nie potrafią wskazać kim chcieliby być w przyszłości- podają zazwyczaj zawody popularne z najbliższego otoczenia.

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności. W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu ich zainteresowań naukowych i odkrywaniu ich predyspozycji i zdolności. Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz i sprawdzianów. Należało by zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów mających trudności w nauce lub chcących rozwijać swoje zainteresowania.

Rodzice uczniów, skorzystali z możliwości przebadania dzieci w Poradni PPP dopiero po wskazaniach nauczycieli uczących, ale nie wszyscy zdecydowali się podjąć takie kroki. Wobec tego pomocą PPP w szkole objęte zostały w miarę możliwości kadrowych, wymagające tego dzieci niezależnie od tego czy posiadają opinie czy nie, a mające różne trudności, w tym spowodowane zaniedbaniami wychowawczymi i środowiskowymi lecz nie zapewniamy wszystkim specjalistycznej pomocy. Słabą stroną małej szkoły, jest słabszy rozwój kompetencji społecznych dzieci z powodu małej liczby uczennic i uczniów i znanego sobie środowiska. Wszyscy uczący nauczyciele (w tym mający zajęcia tylko raz czy dwa razy w tygodniu), widzą ten problem i często go zgłaszają, podczas posiedzeń Rady czy zespołów samokształceniowych. Uczniowie nie potrafią współpracować, zgodnie zespołowo wykonywać zadania, uczestniczyć w grze zespołowej czy to podczas zajęć obowiązkowych jak i zajęć pozalekcyjnych. Wiele takich prób integrowania dzieci, aranżowania sytuacji gdzie zachodzić mogą pozytywne procesy grupowe, kończą się kłótniami i obrażaniem się wzajemnie na siebie. Doraźna pomoc z Poradni (zajęcia z psychologiem raz na pół roku) jest zbyt mała. Dzieci mają deficyty w umiejętności nawiązywania poprawnych kontaktów interpersonalnych, współpracy, na które nakłada się specyficzna sytuacja panująca w miejscowości. Konflikt dorosłych z dwóch podzielonych wsi Lipowe Pole Skarbowe i Lipowe Pole Plebańskie przekłada się również na relacje między dziećmi i młodzieżą. Stanowi to duży problem ale i wyzwanie dla nauczycieli.



W niniejszej Indywidualnej diagnozie ujęto wyniki rozmów przeprowadzonych w okresie wrzesień 2023 r. na grupie reprezentatywnej 20 uczniów 11K/9M w tym 10 kl. I-III 6K/4M i 10 osób kl. VI-VIII 5K/5M i 20 rodziców 18K/2M podczas zajęć i spotkań z rodzicami. Zgodnie z ww. analizą wskazano potrzeby i oczekiwania:

- Organizacji zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej, rozwijania zielonych kompetencji, ogólnie pojmowanej przyrody, geografii, biologii, chemii czy fizyki zgodnie z zasadą „nie czyni poważnych szkód” (ang. do no significant harm – DNSH) ukierunkowaną na zmianę postaw i upowszechnianie ekologicznych praktyk - 100 % uczniów 29K/11M;

Uzasadnienie:

Nieodłącznym elementem życia dziecka od najwcześniejszych lat jest poznawanie otaczającego środowiska – społecznego, przyrodniczego, geograficznego, technicznego, kulturalnego. Dzieci spontanicznie, wykorzystując swoją naturalną ciekawość, posługując się wszystkimi zmysłami, chcą odkryć wszystko, co je otacza działanie ma na celu zapoznanie dzieci i młodzież z nowoczesnymi technologiami ekologicznymi, postawami proekologicznymi kształtowanie rozwoju zrównoważonego, czyli takiego docelowego stanu, w którym realizacja potrzeb obecnego pokolenia nie przekreślałaby możliwości rozwojowych następnych pokoleń z punktu widzenia aspektów społecznych, ekonomicznych, jak i środowiskowych. Szkoła może i powinna być miejscem inspirującym do zmian. Warto, żeby uczniowie i uczennice poznawali najważniejsze wyzwania środowiskowe. Nie chcemy aby uczniowie zatrzymali się jedynie na etapie segregacji odpadów, ale poznali zasady odbudowy różnorodności biologicznej, zmiany klimatu i ograniczenie jej skutków oraz adaptacja do zmian, które zachodzą, odbudowa więzi z przyrodą, dążenie do zrównoważonego rozwoju.

- Organizację zajęć prozdrowotnych, ruchowych sprzyjających poprawie kondycji, regularnemu ruchowi, a przy tym rozwijaniu pasji i organizowaniu czasu wolnego. Wśród głównych potrzeb wskazywano zajęcia z piłki nożnej - 15 K/11M, zajęcia na basenie 100 % uczniów i uczennic oraz rodziców tj. 29 K/11M. 80% 16K/0M rodziców poprosiło o zorganizowanie zajęć jogi, które budują koncentrację i wyciszają co może przyczynić się do lepszych efektów w nauce i zachowań społecznych. 100% rodziców zwróciło także uwagę na rozwój wśród swoich pociech złych nawyków żywieniowych, brak aktywności fizycznej, zamykanie się w domu i spędzanie czasu przed komputerem co jest efektem długiego czasu w zamknięciu spowodowanym COVID - 19. Rodzice nie wyrazili chęci organizacji zajęć online z obawy o dalszy rozwój wycofywania się dzieci i młodzieży z codziennego życia społecznego opartego na wzajemnych relacjach na żywo.

Uzasadnienie:

Potrzeba organizacji zajęć piłki nożnej wynika z pasji dzieci i młodzieży, które uczęszczają do szkoły a trening to kluczowy element zdrowego stylu życia, niezależnie od wieku - Uczy punktualności, zaangażowania, współpracy, wzajemnego szacunku, radzenia sobie

z porażkami i zwycięstwami. Dodatkowo treningi są ważne dla utrzymania dobrej formy fizycznej, ale także dla ogólnego zdrowia i samopoczucia. W każdym wieku regularne ćwiczenia pomagają poprawić kondycję serca, zwiększyć wytrzymałość, a nawet poprawić nastrój i samopoczucie.

Joga dla dzieci – redukuje stres, ułatwia koncentrację i wzmacnia kręgosłup. Dzieci podlegają stresowi i napięciom psychicznym, z którymi często trudno jest im sobie poradzić. Kiedyś dzieci również doświadczały stresu, ale były w stanie go zredukować, głównie poprzez ruch. Ruch był również niezwykle istotny w utrzymaniu zdrowia całego organizmu, a zwłaszcza – odpowiedniej siły i elastyczności kręgosłupa. Niestety dzieci, zwłaszcza w wieku przedszkolno-szkolnym, większość czasu spędzają w pozycji siedzącej. Siedzą w ławkach, w drodze z i do szkoły jadąc samochodem, ale także w domu – przed komputerem czy ekranem telewizora. W młodym, dynamicznie rozwijającym się organizmie brak ruchu szybko powoduje sztywność ciała, różnorodne asymetrie i dysproporcje, oraz wady postawy, wynikające ze złych nawyków, ukształtowanych często już we wczesnym dzieciństwie. Regularne ćwiczenia rozwijają siłę woli, koordynację ruchową i giętkość. Pomagają również usuwać produkty przemiany materii i zapewniają prawidłowe funkcjonowanie układu trawiennego, co chroni przed otyłością i chorobami stawów.

- 100% ankietowanych tj. 29K/11M zgłosiło potrzebę organizacji dłuższych wyjazdów edukacyjnych typu zimowisko połączone z nauką różnych zimowych dyscyplin sportowych i obozu naukowego związanego z wykorzystaniem nabytej wiedzy z zakresu zielonych kompetencji;

#### Uzasadnienie

Lekcje w terenie są nie tyle alternatywą dla klasycznych zajęć prowadzonych w murach szkoły, co ich doskonałym dopełnieniem. Nie sposób nie zgodzić się ze stwierdzeniem, że zadaną lekturę najwygodniej przeczytać w domowym zaciszu, bądź w szkolnej czytelni. Jej omówienie podczas lekcji języka polskiego, pozwoli młodemu człowiekowi na lepsze zrozumienie poznanych treści. A co sprawi, że daną lekturę zapamięta na całe życie? Wycieczka szkolna, podczas której odkryje znane z opisów budynki, miejsca czy zjawiska! Wycieczki edukacyjne dla dzieci, są idealnym rozwiązaniem. Wyjazdy 7 czy 10 dniowe uczą dzieci samodzielności, radzenia sobie w różnych warunkach społecznych i kulturowych w połączeniu ze zdobywaniem wiedzy w sposób niekonwencjonalny i ciekawy.



- 100 % ankietowanych tj. 29K/11M zgłosiło potrzebę rozwoju zakresu higieny cyfrowej i bezpiecznej informatyki w tym bezpieczeństwa w sieci, nadużywania technologii cyfrowej przez dzieci i zaniedbywanie przez to obowiązków, cyberprzemoc, wycofanie społeczne itp. realizowane w ramach warsztatów kompetencji cyfrowych.

#### Uzasadnienie

Powszechny dostęp do urządzeń ekranowych i internetu, ich atrakcyjność oraz codzienna użyteczność spowodowały duże zmiany w stylu życia ludzi. Nadmierne i nie w pełni świadome używanie tych urządzeń wiąże się z zagrożeniami dla zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego. Dzieci i młodzież muszą wiedzieć o tych zagrożeniach i uczyć się tego, jak postępować, aby chronić swoje zdrowie. W krótkim czasie ludzie przenieśli dużą część swojej życiowej aktywności do świata cyfrowego, który pozwala m.in. szybciej załatwiać wiele spraw, mieć dostęp do wielu informacji, kontaktować się z innymi i budować relacje na odległość, spędzać czas na rozrywce. Zmiany te nasiliła pandemia COVID-19, w czasie jej trwania czas spędzany przez wiele osób przy urządzeniach ekranowych wydłużył się, tam, gdzie było to możliwe, urządzenia ekranowe stały się narzędziem pracy/uczenia się oraz komunikacji na skalę wcześniej niespotykaną. Rozwój technologii informacyjno-komunikacyjnych będzie dynamicznie postępował, a urządzenia ekranowe będą coraz bardziej obecne w życiu ludzi. Używanie urządzeń ekranowych i internetu jest powiązane z innymi zachowaniami człowieka i ma wpływ na jego funkcjonowanie, samopoczucie i zdrowie. To, jaki jest ten wpływ, zależy od wielu czynników, np. od tego, jak długo, w jakim celu, jak i kiedy używa on tych urządzeń, jakie odczuwa przy tym emocje, jakie inne zachowania podejmuje równoległe, a z jakich rezygnuje. Nadmierne i nie w pełni świadome używanie tych urządzeń wiąże się z zagrożeniami dla zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego. Może prowadzić m.in. do ograniczenia aktywności fizycznej, dolegliwości mięśniowo-szkieletowych, zaburzeń snu, zmęczenia, problemów ze wzrokiem i słuchem, pogorszenia samopoczucia psychicznego, zaburzeń koncentracji, zubożenia relacji społecznych, wypadków i urazów. Bezpieczna Informatyka, której celem jest wspieranie dzieci i młodzieży w podnoszeniu kompetencji cyfrowych z zakresu cyberbezpieczeństwa, bezpiecznego korzystania z urządzeń i sieci.

- 90% uczniów i rodziców 25K/11M chciałoby rozwoju intelektualnego dzieci w zakresie muzycznym i teatralnym, dzieci skłaniały się tu połączeniu tych dwóch rzeczy i dzięki modnemu trendowi na filmy typu musical oczekują takiej formy rozrywki w szkole. Prowadzone dzięki projektom zajęcia z chóru pchnęły dzieci w kierunku dalszego etapu rozwoju swoich umiejętności. Ankietowani zwrócili także uwagę na potrzebę działania edukacyjnego w tym zakresie tj. wyjazdów edukacyjnych związanych Savoir-vivre w miejscach publicznych.

#### Uzasadnienie

Na zajęciach teatralno-musicalowych dzieci uczestniczą w szeregu gier i zabaw integracyjnych. Rozwijają swoje umiejętności aktorskie, a także kreatywność i umiejętność pracy w zespole. Ćwiczą dykcję i emisję głosu. W trakcie zajęć dzieci dowiadują się m. in. jak pięknie recytować, w jaki sposób wyrażać emocje i różne sytuacje życiowe za pomocą pantomimy, tańca, śpiewu poznają budowę teatru i warsztat pracy aktora teatralnego. Priorytetem owych zajęć jest nauczenie dzieci sztuki akceptacji swoich niedoskonałości i przełamania nieśmiałości. Spotkania koła teatralno-musicalowego pomagają dzieciom umocnić wiarę w siebie i w swoje możliwości oraz wyzwolić w sobie pokłady aktywności twórczej. Zajęcia są nowoczesną formą dla wykorzystania umiejętności nabytych przez dzieci podczas zajęć chóru.

- 100 % rodziców 18K/2M zgłosiło zapotrzebowanie na nabycie wiedzy przez ich pociech z zakresu Unii Europejskiej, Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej, postaw antidyskryminacyjnych, w tym równość wobec prawa, równość kobiet i mężczyzn, integracja osób niepełnosprawnych, ochrona środowiska realizowane w ramach warsztatów społeczno-wychowawczych.



#### Uzasadnienie

Rodzice i nauczyciele chcieli dla dzieci nowoczesnej formy edukacji w której traktaty Unii Europejskiej porównujemy do regulaminu klasowego, który często uczniowie wspólnie musieli stworzyć i każdy z nich musiał się pod nim podpisać. Regulamin jest taki sam dla

każdego ucznia i nie ma dla nikogo wyjątków. Decyzje w klasie można podejmować jednomyślnie – wszyscy uczniowie muszą się na taką rzecz zgodzić – np. regulamin. Często jednak decyzje klasowe podejmuje się demokratycznie, tj. większością głosów np. nauczyciel pyta uczniów, czy wolą iść na wycieczkę do kina czy do teatru. 15 osób zagłosowało za kinem, 13 za teatrem. W wyniku głosowania cała klasa idzie więc na wycieczkę do ... kina. Tak głosuje np. Parlament Europejski. Możemy także zostawić podjęcie decyzji naszym Przewodniczącym – wszak już raz zostali wybrani w demokratycznym głosowaniu, by podejmować w naszym imieniu takie decyzje. Część decyzji można podjąć w formie konsensusu – tak podejmowane są decyzje np. w Radzie Europejskiej. Jedna strona tak długo przekonuje drugą stronę jednocześnie godząc się na pewne zmiany/ustępstwa, aż wszyscy się ostatecznie zgadzają, co do podjętej decyzji. Dzieci odpowiadają, że w Europie, dlatego też mogą o sobie powiedzieć, że są Europejczykami. Chłopczyk mówi – „jestem Europejczykiem” a dziewczynka – „jestem Europejką”.

Z pozoru proste zadanie przysparza dzieciom sporo trudności podczas prawidłowej odmiany wyrazów. Często dzieci intuicyjnie wiedzą, co to jest Unia Europejska natomiast brakuje im odpowiednich słów. Dlatego będziemy prosić dzieci o wymienienie słów, które kojarzą im się ze słowami „Unia Europejska”: grupa, wspólnota, współpraca, instytucja, zjednoczenie, połączenie, itp. dzieci poznają np. swoje prawa w Unii.

- 90% ankietowanych 36 osób 25K/11K dotyczących rozwoju kompetencji matematyczno-logicznych, aby można je było przenieść na czynności i sytuacje w tym rozpatrywane szerszego problemu, przypisywanie praktycznych umiejętności, odnoszenie się do nonsensów, które wcześniej wydawały się być całkiem rozsądne itp.
- 65 % 6K/6M rodziców zgłosiło potrzebę zajęć logicznych przez zabawę dla klas I-III poprzez naukę gry w szachy, które poprawiają pracę mózgu i koncentrację

#### Uzasadnienie

Inteligencja logiczno – matematyczna, na tym zależy zarówno dzieciom jak i rodzicom. Przejawia się ona w postrzeganiu świata poprzez ciągi zdarzeń, logiczne myślenie i kreatywne rozwiązywanie problemów. Dzieci z dobrze rozwiniętą inteligencją logiczno-matematyczną dbają o porządek, o szczegóły, lubią rozwiązywać zagadki (problemy), samodzielnie dochodzą do rozwiązania. Szybko dostrzegają związek między różnymi zjawiskami, łączą je. Lubią gry matematyczne i łamigłówki. Dzieci z rozwijającą się inteligencją logiczno – matematyczną cechuje myślenie abstrakcyjne i zamiłowanie do eksperymentów. To nie znaczy, że dziecko będzie na pewno naukowcem czy matematykiem, ponieważ dzieci lubią również dogłębnie zajmować się gramatyką – analizować strukturę zdania, samodzielnie je konstruować z zastosowaniem zasad. Aby rozwijać w dziecku ten rodzaj inteligencji, warto stawiać przed nim zadania wymagające liczenia w pamięci, rozwiązywania problemów lub szacowania. Rozwijając ten typ inteligencji już we wczesnym dzieciństwie, mamy większe szanse, że nasze dziecko z łatwością i w prawidłowy sposób będzie się posługiwało pojęciami czasu, miejsca, liczby. Dodatkowo specjaliści zajmujących się rozwojem dzieci są w tej materii

zgodni w opiniach. Profity, jakie niosą szachowe rozgrywki już w wieku wczesnoszkolnym, sprawiają, że warto uczyć królewskiej gry nawet tak małe dzieci. Gra w szachy przyspiesza rozwój intelektualny – szczególnie pozytywnie wpływa na doskonalenie umiejętności matematycznych oraz logicznego myślenia. Uczy radzenia sobie z problemami, a także kształtuje osobowość. Szachy pomagają w kształceniu poczucia tolerancji, pozytywnej reakcji na niepowodzenia, a także obiektywizmu.

- 70% 38 osób 20K/8M zgłosiło potrzebę zajęć z doradztwa zawodowego jako proces świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.

#### Uzasadnienie

W dobie szybko zachodzących zmian oraz nadmiaru informacji i bodźców, kompetencja zarządzania sobą w czasie wydaje się być bazową kompetencją życiową i zawodową. Konieczność wykonywania wielu zadań w krótkim czasie, piętrzące się obowiązki i naglące terminy, mogą wywoływać napięcie, spadek efektywności pracy. Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej to, najprościej ujmując, wszystkie działania w ramach działalności szkoły wspierające uczniów i ich rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru typu szkoły ponadpodstawowej, kierunku dalszej edukacji i zawodu. Niezależnie od wiedzy o świecie i samym/samej sobie wyniesionej z domu, uczestnictwo uczniów w zajęciach szkolnych (zarówno w czasie lekcji przedmiotowych, wycieczek oraz pobytów na zielonej szkole) sprzyja lepszemu samopoznaniu. Ucząc i bawiąc się w grupie, począwszy od pierwszej klasy, uczniowie stopniowo uświadamiają sobie własne zdolności, zainteresowania, mocne strony, umiejętności, predyspozycje i preferowany styl komunikowania się w grupie.

Współcześnie obserwujemy zmianę struktury pracy ludzkiej, nowe formy zatrudnienia, odejście od tradycyjnie rozumianych zawodów i powstawanie profesji, których wcześniej nie tylko nie było, ale nawet ich istnienia nie przeczuwano. Zamiast linearnych, przewidywalnych ścieżek kariery zawodowej, coraz częściej mamy do czynienia z nieregularnymi mozaikami losów zawodowych pełnych zaskakujących epizodów. Wynika to z faktu, że żyjemy w czasach permanentnej kruchości, niestałości, deregulacji, która staje się również cechą rynku pracy. Współcześnie, raz uzyskana kwalifikacja/wykształcenie nie są gwarancją stabilnej ścieżki zawodowej. Wysoka konkurencja na rynku pracy, przesył absolwentów niektórych kierunków, problemy wynikające z nizu demograficznego czy z innych zjawisk społeczno-gospodarczych, takich chociażby jak wydłużenie wieku emerytalnego, stają się elementami utrudniającymi odnajdywanie się we współczesnej rzeczywistości zawodowej absolwentom wielu szkół i uczelni. Dlatego też oprócz wiedzy, którą nabywają uczniowie ważne są kompetencje społeczne. Kompetencje w podstawach programowych obok nabywania wiedzy i umiejętności stanowią podstawę do przygotowania młodego człowieka do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym, przede wszystkim na rynku pracy. Przebywanie wśród innych, poszerzanie wiedzy na temat istniejących reguł życia społecznego wpływa także korzystnie na umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Rozwijaniu kompetencji sprzyja udział w akcjach społecznych, działaniach

wolontarystycznych, rozrywkowych, kulturalnych. Ważne jest, aby jednostka miała możliwość uzyskania informacji zwrotnych czy jej zachowania i reakcje zgodne są z zasadami współżycia społecznego. Po uzyskaniu informacji kluczowe jest, aby pojawiła się zdolność modyfikacji zachowań nieaprobowanych. Uczeń w procesie kształcenia nabywa wiedzę i umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne. Realizując działania z zakresu doradztwa zawodowego w szkole uczeń zostaje wyposażony nie tylko w wiedzę dotyczącą ścieżek edukacyjnych czy rynku pracy, ale zostaje przygotowany do prezentacji swoich mocnych stron, talentów, predyspozycji w świecie zawodowym.

- 90% 36 25K/11M zgłosiło potrzebę wsparcia psychologiczno-pedagogicznego poprzez spotkania z wykorzystaniem biofeedback czy zajęć z wykorzystaniem elementów integracji sensorycznej w procesie edukacyjnym oraz wsparcia pedagoga i psychologa szczególnie teraz po pandemii Covid-19 gdzie dzieci i młodzież boryka się z wieloma problemami emocjonalnymi, nie radzi sobie ze skupianiem, nie odnajduje się we współdziałaniu w grupie, zbyt często ucieka w internetowy świat, zamyka się w domu nie spotykając się z rówieśnikami, nie angażując się w zajęcia.

#### Uzasadnienie

Wsparcie psychologiczne dzieci i młodzieży to bardzo ważny i aktualny temat. W ostatnim czasie budzi on szczególną troskę zarówno wśród rodziców, wychowawców, jak i specjalistów. Coraz częściej to właśnie tych najmłodszych trzeba otoczyć szczególną opieką emocjonalną. Żyjemy coraz szybciej, tracąc bliskie i głębokie relacje z innymi ludźmi. Mniejszą uwagę poświęcamy budowaniu i zacieśnianiu więzi. Dynamiczny rozwój cywilizacji nie pomaga. Młodzi ludzie potrzebują dziś autorytetów, przewodników, wzorców, które staną się dla nich drogowskazem, inspiracją i wsparciem na drodze ich rozwoju i wychowania. Warto, abyśmy jako dorośli wciąż na nowo wzmacniali swój autorytet wśród młodych i byli zawsze blisko nich. Kryzysy wieku młodzieńczego są splotem wielu trudnych do samodzielnego przezwyciężenia problemów. Dzieci i młodzież szczególnie w tych momentach potrzebują wsparcia najbliższych, ponieważ zazwyczaj nie potrafią jeszcze samodzielnie poradzić sobie z własnymi emocjami. Nierzadko z perspektywy dorosłego troski najmłodszych są łatwe do przezwyciężenia, podczas gdy dla dziecka stanowią poważny problem. Warto być czujnym i nauczyć się rozpoznawać sytuacje, w których młody człowiek potrzebuje wsparcia. Wśród objawów, które najczęściej pojawiają się w momentach stresu, napięcia i lęku mogą być m.in.: zaburzenia snu, obniżenie odporności organizmu, przyspieszone bicie serca, apatia, milczenie, ale też drażliwość i zachowania agresywne, spadek nastroju i smutek, zaniedbywanie obowiązków i dotychczasowych zainteresowań czy wycofanie z życia społecznego. Umiejętność słuchania bez wyciągania pochopnych wniosków i formułowania krytycznych ocen są kluczowe dla zrozumienia stanu emocjonalnego dziecka. Otwarcie na młodego człowieka, życzliwa postawa i wspierająca rozmowa dadzą mu nie tylko poczucie bezpieczeństwa i zrozumienia, ale przede wszystkim zbudują poczucie bliskości i zaufania. W wielu przypadkach konieczna jest także konsultacja specjalistyczna. Warto pamiętać, że w porę przeprowadzona interwencja kryzysowa w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub u szkolnego psychologa może przyczynić się do przezwyciężenia lub

zredukowania powstających problemów. Odpowiednia współpraca rodziców, opiekunów i terapeutów w tym zakresie stanowi jeden z fundamentalnych sukcesów wsparcia emocjonalnego.



- 70% 28 osób 20K/8M chciało by warsztatów rozwijających zainteresowania dzieci i młodzieży, które będą połączone z wszystkimi innymi zajęciami, zaciekawia dzieci i młodzież, pomogą współdziałać w grupie ale i jednocześnie pozwolą wyrazić siebie i pokazać efekty takiej pracy. Wspólnie rodzice z dziećmi podjęli decyzję o wybraniu jednej/dwóch dziedzin, które będą ze sobą współgrać a jednocześnie pozwolą nabyć nowe umiejętności i rozwinąć pasję i pogłębić posiadaną już wiedzę. Ponieważ w szkołach ponadpodstawowych w Skarżysku-Kamienna zaczęły pojawiać się nowe kierunki w specjalnościach technik grafik komputerowych, fotograf to wspólne rozmowy dzieci i młodzieży przy współpracy nauczycieli dały rezultat w postaci chęci zorganizowania warsztatów fotograficznych, które nie tylko pozwolą zapoznać się ze specyfiką pracy fotografa, ale także zapoznać się z nowoczesnym sprzętem techniki pracy, drukowaniem swoich prac np. w 3d, wystawianiem ich dla publiczności.

#### Uzasadnienie

Fotografia stała się popularnym hobby -warsztaty fotograficzne to od pewnego czasu jedna z bardziej skutecznych form integracji. Fotografowanie pozwala mi zapomnieć o moich obawach i zobaczyć piękno w codziennym życiu. To świetny sposób na uchwycenie wspomnień, które mogą zostać już na zawsze. To cudowne uczucie, kiedy robi się dobre ujęcie, to na które się czeka, i można podzielić się nim z innymi ludźmi. Niektórzy twierdzą, że nie jest się w stanie zrobić dobrego zdjęcia, jeżeli nie posiada się dobrej jakości (drogiego) aparatu. Aparat jest tylko narzędziem dla fotografa i on powinien mieć całkowitą kontrolę nad nim, by uzyskać pożądany efekt. Warsztaty pozwalają zobaczyć świat z całkiem innej perspektywy i podzielić się tą



właśnie perspektywą z innymi. W czasach, gdy każdy ma w telefonie dobry aparat, zdjęcia mogą robić wszyscy. I trochę prawdy w tym jest. Być może wcale jakość zdjęcia nie zależy od samego sprzętu, ale przede wszystkim od oka i kreatywności tego, kto za aparatem stoi. A także podstawowej wiedzy dotyczącej kadrowania, ekspozycji i parametrów używanych w fotografii. Uczniowie i uczennice nauczą się podstawy aparatu i historia fotografii, postprodukcja; fotograficzna martwa natura; wiejski fotoreportaż; sesja plenerowa.

- Ponadto rodzice chcieli dodatkowych zajęć terapeutyczno-logopedycznych – 65 % 6K/6M.

#### Uzasadnienie

Zajęcia logopedyczne wpływają na całokształt rozwoju dziecka a szczególnie na rozwój jego mowy. Mowa jest narzędziem w zdobywaniu informacji o otaczającym nas świecie, pozwala wyrazić nam nasze myśli, uczucia i opinie. Sposób komunikacji wpływa na sukces osobisty a jeszcze wcześniej na sukces edukacyjny dziecka. Bardzo ważne jest, by nasze dzieci potrafiły wyrażać swoje myśli i uczucia w prawidłowy sposób oraz by komunikowały się używając poprawnej polszczyzny. Czasem koniecznym do szczególnie intensywnej pracy skierowanej na rozwój mowy jest okres przedszkolny i wczesnoszkolny. Ćwiczenia logopedyczne mają na celu: - usprawnianie motoryki narządów mowy, wdrażanie narządów artykulacyjnych do wyraźnej pracy podczas mówienia, - rozwijanie słuchu fonematycznego, - doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej, - kształtowanie poprawnej artykulacji, - ustalenie prawidłowego toru oddechowego, - rozwijanie słownictwa, - kształtowanie poczucia rytmu, rozwijanie koncentracji uwagi. celem jest rozwijanie mocnych stron dziecka i wyrównywanie jego deficytów w zakresie: czynności poznawczych (percepcja, uwaga, pamięć, myślenie), umiejętności szkolnych (m.in. grafomotoryka, pisanie, nauka czytania, dopasowywanie i sortowanie, umiejętności matematyczne, rozszerzanie wiedzy ogólnej, przygotowanie do nauki z podręcznikiem), umiejętności społecznych, motoryki małej i dużej, koordynacji wzrokowo-ruchowej. Integracja sensoryczna jest to proces, podczas którego wszystkie zmysły dziecka wysyłają informacje do ośrodkowego układu nerwowego. usprawniamy zdolności manualne dziecka od palców po obręcz barkową. W zależności od zaburzeń nasza terapia opiera się na wzmacnianiu mięśni kończyn górnych, stymulacji czucia, zdolności chwytu, kontroli wzrokowo-ruchowej oraz pracy oburącz. Najwyższą umiejętnością, jaką ręka, osiąga jest grafomotoryka, czyli sprawność manualna ręki podczas czynności takich jak pisanie i rysowanie. Zajęcia terapeutyczne dostosowywane będą zawsze do potrzeb oraz indywidualnych zdolności psychoruchowych dziecka.

- 100% osób 29K/11M podkreśliło potrzebę zorganizowania podczas zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, kółek itp. dodatkowego wyżywienia, ponieważ zajęcia kończą się późno i dodatkowy posiłek pozwoli na zachowanie koncentracji i pełnej predyspozycji.



- 100% osób 29K/11M podkreśliło potrzebę zakupu nowoczesnego wyposażenia aby dzieci i młodzież pracowała podczas zajęć na aktualnych nowinkach technicznych, miała materiały do pracy i pomoce dydaktyczne.



- 60% 24 osoby 20K/4M chciała dodatkowych zajęć z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, biologii, geografii, robotyki.

#### Uzasadnienie

Współczesna szkoła przestaje być wyłącznie placówką nauczającą, wyposażającą uczniów w wiedzę, a staje się w coraz większym stopniu ośrodkiem wszechstronnego oddziaływania wychowawczego na dzieci. Oddziaływanie, którego celem jest nie tylko wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętność działania intelektualnego, ale rozwijanie i kształtowanie jego zainteresowań i postawy społecznej, formowanie osobowości jednostki przygotowanej do pełnego życia w warunkach społeczeństwa demokratycznego. Zajęcia pozalekcyjne mają więc za zadanie rozszerzać zainteresowania ucznia, rozwijać jego uzdolnienia i talenty, dostarczać mu okazji do szerokiej samodzielnej i twórczej działalności. Realizując program

nauczania nauczyciel nie wyczerpuje całości wiedzy, daje tylko jej podstawy w postaci systematycznie i logicznie uporządkowanego materiału. Pogłębianie wiadomości w kierunku interesującym ucznia, przyswajanie nowych umiejętności i sprawności oraz nawyków kulturalnego spędzania wolnego czasu odbywać się może w godzinach nadobowiazkowych w szkole. Zadaniem zajęć pozalekcyjnych jest więc pogłębienie i uzupełnienie nauki lekcyjnej nowymi treściami i formami, rozszerzenie horyzontu myślowego ucznia, wzbogacenie go nowymi doświadczeniami, wyposażenie w dodatkowe umiejętności i sprawności. dobrowolność działań stanowi w dużej mierze o ich atrakcyjności. Zadaniem zajęć pozalekcyjnych jest wdrożenie ucznia do umiejętnego organizowania sobie wolnego czasu przez uzupełnianie nauki szkolnej samodzielną pracą, zajęciami społecznie użytecznymi oraz kulturalną rozrywką i zabawą.

W wywiadach uczestniczyły 23 nauczycielki, których rolą było prowadzenie wywiadów, wspieranie dyskusji, argumentowania mocnych i słabych stron zgłaszanych potrzeb i oczekiwań. 23 nauczycielki w 100 % poparły wybrane do działań w ramach szkoły zakresy i tematykę.

Ponadto rodzice wyrazili oczekiwania w zagadnieniach:

- praca nad dyscypliną i bezpieczeństwem uczniów,
- eliminowanie zachowań agresywnych w szkole,
- wsparcie uczniów zdolnych,
- wsparcie uczniów z różnego rodzaju trudnościami w nauce oraz z trudnościami w nawiązywaniu poprawnych relacji, które wystąpiły w skutek pandemii COVID-19,
- kształtowanie kultury słowa,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wsparcie w nawiązywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych.

Zajęcia powinny być organizowane indywidualnie oraz grupowo z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wynikających ze zdiagnozowanych deficytów oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej - analiza mocnych i słabych stron placówki {analiza SWOT} w zakresie:

- potrzeby uczniów i wychowanków w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
- potrzeb nauczycieli w dalszym rozwoju,
- potrzeb szkoły.

### **Mocne strony**

1. Wysoki poziom nauczania.
2. Pozyskiwanie środków z Unii Europejskiej na rozwijanie bazy dydaktycznej i dodatkowe zajęcia pozalekcyjne.
3. Szeroka oferta zajęć dodatkowych dzięki projektom.
4. Współpraca z instytucjami w zakresie wspierania rodziców. ( GOPS, PCPR, PPP).
5. Zajęcia wyrównujące dysproporcje edukacyjne uczniów i rozwijające.

### **Słabe strony**

1. Niewystarczające zasoby wyposażenie dydaktyczne
2. Brak możliwości organizacji zajęć pozalekcyjnych.
3. Przystarzały sprzęt.
4. Trudna dostępność środków unijnych.
5. Brak dofinansowania do edukacji nauczycieli.

### **Zagrożenia**

1. Niż demograficzny.
2. Migracja ekonomiczna.
3. Brak dostępności środków.

### **Szanse**

1. Dobra współpraca szkoły z gminą, rodzicami, szkołami ponadpodstawowymi.
2. Poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje uczniów.
3. Rozwijanie profesjonalnego systemu szkolnictwa specjalnego.
4. Rozwój świadomości i otwartości na edukację
5. Promocja szkoły w środowisku, jako ośrodka edukacyjnego dającego szansę na lepsze wyniki w pracy w mniejszych liczebnością klasach.
6. Pozyskanie funduszy europejskich.

### **WNIOSKI I INFORMACJE**

Podsumowując analiza wskazała na potrzebę zapewnienia dostępu do wysokiej jakości edukacji szkolnej, podnoszenie jakości edukacji i doskonalenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli. Ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb indywidualnych i grupowych. Potrzebę edukacji niestereotypowej poza murami szkoły. Włączenie rodziców w działalność edukacyjną.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- zbyt duża ilość czasu przeznaczana na korzystanie z elektroniki przez uczniów,
- zbyt ambiwalentna postawa wobec palenia/picia alkoholu i napojów alkoholowych przez innych uczniów,
- kontakt uczniów z materiałami o treści pornograficznej,

- używanie wulgaryzmów przez uczniów oraz obojętność wobec takich zachowań,
- trudności w koncentracji uwagi, zaległości edukacyjne wskutek pandemii COVID-19,
- trudności w nawiązywaniu poprawnych relacji rówieśniczych,
- Wnioski kadry pedagogicznej szkoły, w tym pedagoga i psychologa szkolnego, dotyczące działań wychowawczo - profilaktycznych wynikające z przeprowadzonych ankiet, wywiadów, obserwacji,
- praca nad egzekwowaniem szkolnych regulaminów,
- prowadzenie zajęć w zakresie uzależnień behawioralnych (nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych),
- edukacja prozdrowotna na temat zdrowego trybu życia,
- propagowanie aktywnych i kreatywnych sposobów spędzania czasu wolnego (poza siecią multimedialną),
- budowanie atmosfery szacunku, współpracy i tolerancji w szkole, w relacjach rówieśniczych,
- wzmacnianie i podtrzymywanie postaw asertywnych,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, kształtowanie,
- umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- propagowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- przeciwdziałanie przejawom agresji słownej- używania wulgaryzmów przez uczniów,
- zadbanie o bezpieczeństwo uczniów w sieci- zapobieganie zagrożeniom wynikającym z kontaktu z materiałami pornograficznymi przez uczniów,
- wsparcie w nawiązywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz wspomaganie.

#### **Najbardziej istotne czynniki ryzyka to:**

1. Niepowodzenia szkolne.
2. Relacje rówieśnicze klas starszych z klasami młodszymi.
3. Wulgaryzmy/ słowna agresja.
4. Przemoc rówieśnicza (fizyczna i psychiczna, w tym ośmieszanie).
5. Zbyt duża ilość czasu poświęcona na aktywności przed ekranem (komputer, telefon, konsola).
6. Nieumiejętność radzenia sobie ze stresem.
7. Negatywne cechy środowiska rodzinnego i rówieśniczego.
8. Podejmowanie zachowań ryzykownych.
9. Kontakt z materiałami pornograficznymi .

### Wybrane czynniki chroniące to:

1. Współpraca rodzic - szkoła.
2. Pozytywna atmosfera i klimat szkoły.
3. Pozytywne relacje uczniów z nauczycielami.
4. Poczucie przynależności do klasy, szkoły, grupy rówieśników.
5. Wspierające relacje z bliskimi osobami.
6. Pozytywne cechy środowiska rodzinnego.
7. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu (nie tylko w formie zajęć obowiązkowych) i rozpoznawania własnych możliwości.
8. Brak akceptacji przez szkołę dla przemocy (we wszystkich jej przejawach) – zdecydowane działania, w przypadku ich wystąpienia.
9. Ocenianie kształtujące oraz określenie kryteriów sukcesu jako jedno z narzędzi wspierające rozwój edukacyjny uczniów i uczennic.

Wyrównywanie szans edukacyjnych wśród młodzieży ze środowisk wiejskich stanowi jeden z trudniejszych problemów, przed którym staje polityka społeczna naszego kraju. Rolą edukacji jest m.in. realizacja zasady o dostępie do wykształcenia, zwłaszcza na poziomie średnim i wyższym. Państwo zgodnie z Konstytucją ma obowiązek zapewnić sprawiedliwy dostęp do edukacji młodzieży, niezależnie od pochodzenia społecznego i środowiskowego. Wydaje się jednak, że działania na rzecz możliwości kształcenia młodzieży ze wsi i małych miejscowości, pomimo że zmierzają w dobrym kierunku, są niewystarczające. Z przeprowadzonych badań wynika, iż mieszkańcy wsi dostrzegają bariery w dostępie do kształcenia. Zauważyć również można wzrost znaczenia przypisywanego wykształceniu. Grupy objęte diagnozą zdają sobie sprawę z trudności, jakie włączają się z zaistnieniem na rynku pracy i utrzymaniem się na nim. Wiedzą jak ważne jest wykształcenie, które wyznacza miejsce człowieka w życiu i podnosi prestiż jednostki w środowisku. Na trudności w dostępie do wykształcenia znacznej części młodzieży wiejskiej mają wpływ: niski status materialny rodziców, rosnące koszty utrzymania w dużym mieście, poziom kształcenia na poziomie szkoły podstawowej. Czynniki te mogą być częściowo kompensowane przez: podnoszenie kwalifikacji nauczycieli i jakości pracy szkół wiejskich, wspomaganie z jednej strony rodziny w kształtowaniu wyższych aspiracji edukacyjnych, z drugiej zaś środowiska szkolnego, które powinno odgrywać ważną rolę w zakresie motywacji uczniów do pogłębiania wiedzy.

Należy jednak podkreślić, że eliminacja barier edukacyjnych jest procesem długofalowym, wymagającym zaangażowania wielu instytucji i organizacji. Należy dążyć, aby podejmowane przez władze samorządowe i rządowe działania oraz programy w celu przeciwdziałania występującym dysproporcjom w dostępie do edukacji przynosiły wymierne efekty.

Ponadto strategia długookresowa rozwoju szkoły zakłada opracowanie i wdrożenie zestawu narzędzi dydaktycznych oraz procedur ewaluacji ich wdrażania.

Wdrożone narzędzia służyć będą w szczególności trwałemu doskonaleniu technik:

a) Kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), poprzez:

1. wielojęzyczność;
2. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
3. kompetencje cyfrowe;
4. umiejętność uczenia się;
5. kompetencje społeczne w dobie wielokulturowości;
6. innowacyjność i przedsiębiorczość.

b) Nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

c) Wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji cyfrowych powiązanych z cyberbezpieczeństwem i higieną cyfrową;

d) Indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem.

W zakresie możliwości korzystania z nowoczesnych technologii szkoła skorzysta z narzędzia SELFIE <https://edukaction.ec.europa.eu/pl/selfie>

Do ankiety zaproszono dyrekcję szkoły, uczniów w wieku od 9 lat – 24 osoby K/M oraz nauczycieli -13K. Wyniki ankiety zostaną zamieszczone na stronie Stowarzyszenia pod adresem: [www.wiedzarozwoj.pl](http://www.wiedzarozwoj.pl) oraz będzie można zobaczyć je na stronie SELFIE w sekcji Raporty.

Podczas zajęć w szkole i zajęć pozalekcyjnych wykorzystywane będą ramy kompetencji cyfrowych dla obywateli (DigComp), które zapewniają jednolite zrozumienie tego, czym są kompetencje cyfrowe i prowadzący zajęcia będą wykorzystywać standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp”1 – (<http://www.digcomp.pl/> oraz <http://www.digcomp.pl/digcompedu/> )

Indywidualna Diagnoza Szkoły została przygotowana i przeprowadzona przez Pracowników Stowarzyszenia Wiedza i Rozwój, które jest organem prowadzącym dla Szkoły Podstawowej Lipowe Pole Skarbowe przy współpracy kadry merytorycznej, rodziców dzieci i młodzieży.

**Działania na rzecz równości kobiet i mężczyzn, równości szans i niedyskryminacji w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.**

Zajęcia przyjmą formę zajęć szkolnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Podczas zajęć będą wspierane równe szanse dla wszystkich, bez dyskryminacji ze względu na płeć, rasę, kolor skóry, pochodzenie etniczne lub społeczne, cechy genetyczne, język, religię lub przekonania, poglądy polityczne lub wszelkie inne poglądy, przynależność do mniejszości narodowej, majątek, urodzenie, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną – nad tymi działaniami będzie czuwał/-a kordyntor/-ka zasad równościowych, który/a z kadrą ustali

zasady prowadzenia zajęć z uwzględnieniem unikania jakiegokolwiek dyskryminacji oraz treści ośmieszających bądź utrwalających stereotypy; zidentyfikuje i promować będzie przykłady dobrych praktyk z zakresu wdrażania zasad równościowych. Szkoła zapewnia możliwość korzystania z sal lekcyjnych i sali gimnastycznej bez barier architektonicznych.

W przypadku indywidualnych niepełnosprawności niezwiązanych z ruchową niepełnosprawnością szkoła zapewni mechanizm racjonalnych usprawnień wynikający z potrzeb ucznia/uczennicy czy nauczyciel/nauczycielki.

Strona internetowa [www.wiedzairozwoj.pl](http://www.wiedzairozwoj.pl) jest dostosowana do ON.



Zatwierdzam

29.09.2023 r.

PREZES STOWARZYSZENIA

*Maj Swone*

**Stowarzyszenie Wiedza i Rozwój**  
ul. Wesola 2  
Lipowe Pole Skarbowe  
26-115 Skarżysko Kościelne  
NIP 663 17 59 737 / REGON 292890496  
KRS 0000213798

(podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji/organu prowadzącego)